|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **Мамандық (5В010300) – « Педагогика және психология»**  **« Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»**  **3курс, қ/б,**  **Көктемгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** | |
| **TZhTA 3412** | | **Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі** | | МК | 1 | 1 | | | 0 | | 2 | | | | 5 |
| **Пререквизиттері** | | | Педагогика, Психология және адам дамуы, Әлеуметтік педагогика | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер,**  **Семинар оқытушысы** | | | Рамазанова Самал Амиргалиевна | | | | **Офис-сағаты** | | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | s.ramazanova 77@ mail.ru | | | |
| **Телефондары** | | | (жұмыс, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87007770310 | | | | **Аудитория** | | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Тәрбиенің казіргі технологияларымен, тәрбие жұмысының ғылыми әдістемелік қамтамасыз етілуімен, мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру, жоспарлау, талдау және сараптау әдістемелер. | | | | | | | | | | | | |
| Курстың мақсаты | | | Сізді тәрбие теориясымен, тәрбиенің казіргі технологияларымен, тәрбие жұмысының ғылыми әдістемелік қамтамасыз етілуімен, мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру, жоспарлау, талдау және сараптау әдістемелерімен, оқушы тұлғасын қалыптастыруда тәрбие субъектілері мен әлеуметтің педагогикалық мүмкіндіктерін оңтайлы кіріктіру туралы теориялық білімді игеру және оны кәсіби әрекетінде қолдана білу біліктерін қалыптастыру үшін арналған. | | | | | | | | | | | | |
| Оқытудың нәтижелері | | | 1. Тәрбие теориясы мен практикасының өзекті мәселелерін айқындау. 2. Тәрбиенің өзекті мәселелері бойынша ғылыми педагогикалық ақпараттар мен технологияларды игеру жолдарын меңгеру. 3. Ғылыми педагогикалық тұрғыда тұтас педагогикалық үрдіс заңдылықтарына сүйене отырып тәрбие теориясы мен практикасының даму үрдісін түсіндіру мен жобалау. 4. Тәрбие теориясы мен практикасы бойынша материалдарды меңгеру. 5. Өңдеу және қисынды баяндау мен ұсыну әдістерін; кәсіби іс-әрекетке дайындық барысында өз бетімен білім алу, білімін жаңарту, өзін өзі іске асыру тетіктерін меңгеру. 6. Әлеуметтік ортадан педагогикалық құбылыстар мен тәрбиелік жағдаяттарды тану жолдарын қолдана білу. | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**   1. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016 2. Баширова Ж.Р., Әлқожаева Н.С. Тұлғааралық қарым-қатынас педагогикасы. Алматы, 2011 3. Майгаранова Ш., Иманбаева С.Т. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы. Екінші басылым. - Алматы. 2016 4. С.Ш.Әбенбаев. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. А., Дарын 2005 5. Демеуова М.Г., Кожахметова К.Ж. ҚР жалпы білім беретін мектептердің I-XI сынып оқушыларына арналған тәрбие бағдарламасы. А.,2006 6. Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С.Педагогика: Оқулық.-Алматы, 2006 7. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы. – М.: Академия, 2014 8. Шах­гу­ла­ри В.В., Исаева З.А. Теория меж­лич­но­ст­ной ком­му­ни­ка­ции. – Ал­ма­ты, 2010 9. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. –М.,2005 10. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2006-2011. Приказ МОН РК №415 2005 г 11. pps.kaznu.kz 12. epo.kstu.kz:8080/xmlui/bitstream/.../Untitled.FR11.pdf 13. studopedia.org/14-65752.html 14. edu.semgu.kz/.../3b90a443-c43d-11e5-bf37-f6d299da70ee... 15. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.-Р\Д., 2002 16. ҚР «Білім туралы» Заңы. 17. Қалиев С., Майгаранова Ш., т.б. Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытудың педагогикалық негіздері. Алматы “Білім” 2001. 18. Максимов В.Г.Педагогическая диагностика вшколе.-М.,2002 19. Поляков С.Д. Технология воспитания. –М., 2003. 20. Поляков С.Д.Психопедагогика воспитания и обучения.-М.,2004 21. Сибирцова Г.Н. Настольная книга замдиректора по воспитательной работе. –Р/Д., 2003 22. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.,2002 23. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М.,2002 24. Қалиев С.Қ және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. -Алматы; РБК.,1996 25. Қожахметова К.Ж. Мектеп директорының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары.. А. 1996   Қол жетімді онлайн: Қосымша оқу материалы бойынша тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі пәнінен деректер базасын пайдалану үшін үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады). | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл кіріспе курсын жүзеге асырылатын жалпы танысу көлемі үлкен теориялық материалды, сондықтан дайындық барысында пән оқулыққа және тапсырма жинағына елеулі рөл береді. Үй тапсырмасын (жаттығулар) орындау, теориялық материалмен танысу, практикалық қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | 1. Әрбір аудиторлық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы: мәліметтер базасындағы сауалдар арқылы орындау мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды тапсырмаларды орындау барысында қолданасыз.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | Өзіндік жұмыстың сипаттамасы | | | | | Пайыздық көрсеткіш | | | | Оқытудың нәтижелері | | | |
| Дәріс  Семинар  СӨЖ  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 5%  35%  60%  40%  100% | | | | 1,2,3,4,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | |
| 1 | 1 дәріс. Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Тәрбиелік жүйе ұғымы мен тарихы. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 1 семинар. Тәрбие педагогикалық құбылыс ретінде. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 2 | 2 дәріс. Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі. Адамтану тұжырымдамалары. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 2 семинар. Тәрбие моделдерінің сипаттамасы. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 3 | 3 дәріс. Қазіргі мектептің тәрбие жұмысы үдерісіндегі педагогикалық қолдау.Тәрбие үдерісінің мәні. Тәрбиенің заңдылықтары. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 3 семинар. Тәрбиенің құндылық негіздері. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 1 СӨЖ  1.Сынып жетекшісінің отбасымен жұмысының тиімділігін арттыруға арналған жаднама құрыңыз.  2.«Тәрбие теориясы» курсы бойынша терминдердің түсіндірме сөздігін құрастырыңыз. | | | | | | | | |  | | | | 15 | |
| 4 | 4 дәріс.Тәрбие технологиясы – тәрбие жұмысындағы кәсіптік шеберліктің элементі.Тәрбиенің мақсаты және қоғам дамуы. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 4 семинар. Тәрбиенің түйінді ұғымдарының мәні мен ара жігі. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 5 | 5 дәріс. Мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарын жоспарлау. Тәрбие әдістері, оның мәні мен қызметі. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 5 семинар. Тәрбиеге жаңа амал тұрғысынан келу. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 2 СӨЖ  1. «Тәрбие үрдісі мен оқушының тәрбиелік деңгейін бағалау өлшемдерін зерттеу» атты сипаттамалық кесте құрыңыз.  2.Сынып жетекшісінің тәрбиелік әрeкетінің деңгейін диагностикалау картасын құрыңыз.  3.«Идеалдың тәрбиедегі рөлі» атты тақырыпқа эссе жазыңыз. | | | | | | | | |  | | | | 15 | |
| 6 | 6 дәріс**.** Сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекетінің жүйесі. Қазіргі таңдағы тәрбие мазмұны мен ұстанымдары. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 6 семинар. Тәрбиелік әрекет барысы және субъектілері. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 3 СӨЖ  1.Өмірдегі немесе әдебиеттердегі жағдаяттарды жинақтап, «тәрбиелік жағдаяттар» атты кітапша құрастырыңыз, талқылау сұрақтарын түзіңіз және оны шешу нұсқаңызды жобалаңыз.  2.Оқушының тәрбиелілік деңгейін диагностикалау картасын құру. | | | | | | | | |  | | | | 17 | |
| 7 | 7 дәріс. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазақстан Республикасы Тәрбиенің кешенді бағдарламасы. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 7 семинар. Тәрбие факторлары мен шарттары. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| Аралық бақылау тапсырмасы  1.Мектепте бірнеше пән мұғалімдерімен кездесіп, «сабақтың тәрбиелік міндетін анықтау» тақырыбына сұқбаттасып, жаднама түзіңіз.  2.«Тәрбие теориясы мен технологиясы» атты деңгейлік тест сұрақтарының жинағын құрыңыз. | | | | | | | | |  | | | | 18 | |
| **1 Аралық бақылау** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| 8 | 8 дәріс**.** Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі . Тәрбиенің қазіргі технологиялары | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 8 семинар. Тәрбиенің жалпы заңдылықтары мен ұстанымдары. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 8 | **Midterm**  «Тәрбиенің өзекті мәселелері мен оны шешу тетіктері» жоба құру. | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
| 9 | 9 дәріс. Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі.Тәрбие жұмысының негізгі формалары. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 9 практикалық сабақ. Қазіргі таңдағы тәрбиелік технологиялар. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 10 | 10 дәріс. Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Тәрбиелілік диагностикасы. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 10 семинар. Уақыт тәрбие факторы ретінде. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 4 СӨЖ  Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып бір тоқсанға арналған тәрбиелік іс шаралардың тақырыптарын құрастырып келу.  Сыныптан тыс тәрбие жұмысын ұйымдастыруға арналған идеялар тезисін құрастырыңыз. | | | | | | | | |  | | | | 10 | |
| 11 | 11 дәріс.Оқушылармен жүргізілетін кәсіптік бағдар беру жұмыстарының әдістемесі. Сынып жетекшісі жұмысының мәні мен мазмұны. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 11 семинар. Тәрбие кеңістігі туралы. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 12 | 12 дәріс. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық әрекеттестік технологиясы.Сынып жетекшісінің жүргізетін жұмыстары. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 12 практикалық сабақ. Тәрбиелік әрекет мазмұны мен ұсыну деңгейлері. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 5 СӨЖ  Сынып ұжымының тәрбиелік мүмкіндіктерін диагностикалау  Ұжымның тәрбиелік мәнін зерттеген ғалымдарға шолу жасау презентация түрінде.  ХХІ ғасырдағы мектеп басшылығы қандай болу керек модель құрастырыңыз. | | | | | | | | |  | | | | 15 | |
| 13 | 13 дәріс**.** Балалар мен жастардың ынтасын дамытудағы тәрбие жұмыстары. Сыныптағы оқу-тәрбие жұмысының нәтижесін талдау. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 13 семинар. Тәрбие жұмысының негізгі формалары. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 14 | 14 дәріс. Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы.Отбасы мен мектеп ынтымақтастығы. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 14 семинар. Тәрбие әдістерінің топтастырылуы. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| 6 СӨЖ  Отбасының тәрбиелік күш қуаты бейнеролик топтық жұмыс.  "Отбасындағы тәрбие негіздері" реферат жазыңыз.  Тәрбиеші Антының үлгісін құрыңыз. | | | | | | | | |  | | | | 17 | |
| 15 | 15 дәріс. Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру. Болашақ мамандардың интеллектуалды әлеуетін дамыту – ұлттың бәсекеге қабілеттілігінің негізі. Шетелдегі тәрбие теориясы мен тәжірибесі. | | | | | | | | | 2 | | | |  | |
| 15 семинар. Тәрбие мақсатын анықтау. | | | | | | | | | 1 | | | | 5 | |
| Аралық бақылау тапсырмасы  "Сыныптағы тәрбие жұмысын жаңа технологияларды қолдана отырып ұйымдастыру" атты реферат дайындау. | | | | | | | | |  | | | | 18 | |
|  | **2 Аралық бақылау** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | |  | | | | **100** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова Ә.Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. |
| Кафедра меңгерушісі: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булатбаева А.А |
| Дәріскер: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рамазанова С.А. |